

<b>«Принято»</b>	<b>«Утверждено»</b>
Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2021 г	Директор школы <u>А. М. Билялов</u>
Председатель педагогического совета <u>А. М. Билялов</u>	Введено в действие приказ № <u>169</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2021 г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Васильевская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Николая Соболева  
Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан»**

**Положение  
о проектной деятельности обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Основной образовательной программой МБОУ «ВСОШ №2 им.Н.Соболева ЗМР РТ» (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации, этапы работы, требования к оформлению и защите, критерии оценки проектных работ, обязанности координатора проектной деятельности, руководителя проекта, классного руководителя.

1.3. Проектная и исследовательская деятельность в лицее является одним из приоритетных методов развивающего, личностно-ориентированного обучения. Проектно-исследовательская деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений: постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводов по работе.

1.4. В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в проектной деятельности принимают участие обучающиеся 1 -9-х классов.

1.5. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно – познавательную, конструкторскую, социальную, художественно – творческую).

1.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

1.9. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолжности в течение 1-ой четверти следующего учебного года.

1.10. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.11. По итогам защиты индивидуального итогового проекта ставится оценка «зачёт — незачёт».

1.12. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

## **2. Понятия.**

2.1. **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. **Проектная задача** - задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется деятельность учащихся, направленная на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата (продукта), в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

## **3. Цели и задачи проектной деятельности**

### 3.1. Цели проектной деятельности обучающихся

3.1.1. Организация целенаправленной, последовательной работы по формированию основ проектной деятельности у обучающихся в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

3.1.2. Подготовка, написание и защита итоговых индивидуальных проектов выпускников в соответствии с требованиями ФГОС НООиООО.

3.1.3. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения

3.1.4. Поддержка одарённых детей.

3.1.5. Реализация потенциала личности.

### 3.2. Задачи проектной деятельности

3.2.1. Развитие у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества)

3.2.2. Формирование склонности обучающихся к научной деятельности.

3.2.3. Обучение планированию и работе по плану.

3.2.4. Расширение способностей к самостоятельному обозначению проблемы исследования, гипотезы, целей и задач.

3.2.5. Формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике отбора и интерпретации необходимой информации.

3.2.6. Развитие умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать знания и способы действий.

3.2.7. Выработка умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3.2.8. Формирование навыков участия в различных формах организации проектной деятельности (творческие конкурсы, фестивали, научные общества научно-практические конференции).

3.2.9. Овладение приемами ученического сотрудничества и социального взаимодействия

со сверстниками и взрослыми в совместной проектной деятельности.

#### 4.Общая характеристика проектной деятельности

4.1. Структура проектной деятельности включает следующие компоненты:

- ✓ анализ актуальности проводимого исследования;
- ✓ целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выдвижение гипотезы;
- ✓ выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- ✓ планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ;
- ✓ оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта; представление результатов.

4.2. Проектная деятельность требует от обучающихся компетентности в выбранной сфере, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

#### 5. Требования к построению проектного процесса

5.1. Проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

5.2. Тема проекта должна быть интересна для учащегося и совпадать с кругом интереса учителя.

5.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое учащемуся, а уже потом науке.

5.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, материально – техническая база Школы.

5.5. Обучающиеся должны быть подготовлены как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного проекта или научного исследования.

5.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

5.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта) каждого участника.

5.8. Результаты и продукты проектной работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

5.9. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация— проблема, заключенная в ней и осознанная человеком — поиск способов решения проблемы — решение.

5.10. Этапы работы над проектом:

**1) поисковый:** определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка целипроекта.

**2) аналитический:** анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление

плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

**3) практический:** выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

**4) презентационный:** подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

**5) контрольный:** анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

## **6. Формы организации проектной деятельности**

### **6.1. Формы организации проектной деятельности**

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

**по профилю знаний:** монопредметные, межпредметные, надпредметные:

**по числу участников:**

- ✓ индивидуальный — самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- ✓ парный, малогрупповой (до 5 человек);
- ✓ групповой (до 15 человек);
- ✓ коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).
- ✓ по продолжительности: мини-проект (один урок и менее), краткосрочные (4-6 уроков), курсовые (в течение учебного полугодия, учебного года), долгосрочные.

**по типу доминирующей деятельности:**

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося
Практико-ориентированный (прикладной)	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями

Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников: общение с людьми, как источниками информации
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики
Игровой или ролевой	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией

6.2. Возможные формы представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- ✓ макет, модель, рабочие установки, схемы, план-карты;
- ✓ постеры, презентации;
- ✓ альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- ✓ реконструкции событий;
- ✓ эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- ✓ результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- ✓ документальные фильмы, мультфильмы;
- ✓ выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий;
- ✓ веб-сайты, программное обеспечение.

## 7. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом.

Обучающиеся должны научиться:

- ✓ Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- ✓ Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел, сущность будущей деятельности.
- ✓ Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- ✓ Собственно проводить работу с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- ✓ Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- ✓ Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- ✓ Производить самооценку хода и результата работы.
- ✓ Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- ✓ Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

- ✓ Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- ✓ Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- ✓ Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

## **8. Организация проектной работы.**

8.1. В проектной деятельности принимают участие школьники с 1-го по 9-й классы.

8.2. Для осуществления проектной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.

8.3. Руководителем проекта может быть учитель - предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

8.4. Направление и содержание проектной и деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

8.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале учебного года (не позднее 1 октября).

### 8.6. Организация проектной деятельности в рамках НОО

8.6.1. Организация проектной деятельности в начальных классах специфична и требует соблюдения некоторых условий:

- ✓ «Исходи из ребёнка»— проекты должны быть посильны ребёнку. Чем меньше ребёнок – тем проще проект.
- ✓ Максимально возможное дидактическое и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.
- ✓ Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом.
- ✓ Обучение проектной деятельности идет от проектных задач к несложным проектам.

8.6.2. Особенности учебных проектов младших школьников.

Обучающиеся 1-х классов выполняют только проектные задачи. Выполнение и защита итоговых проектных задач проходит в четвертой четверти. Обучающиеся 2-3-х классов выполняют групповые проекты (группа не более 5-ти обучающихся) и индивидуальные проекты (по желанию). Учащиеся 4-х классов выполняют итоговые индивидуальные проекты.

Темы детских проектных работ выбираются в зависимости от содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Для проекта требуется значимая проблема, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу.

Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, во внеклассной работе, дома пр.). Результатом проекта может быть атлас, видеофильм, презентация, газета, журнал, коллекция, гербарий, костюм, макет, модель, наглядные пособия, плакат, публикация, справочник, словарь, экологическая программа, книга, сборник стихов, сказок, викторина, панно, поделка, праздник, представление, план, реферат, серия иллюстраций, стенгазета, сценарий праздника, экскурсия, путешествие, реклама, инсценировка, спектакль, соревнования, телепередача, научная конференция, ролевая, деловая, спортивная, интеллектуально-творческая игра.

8.6.3. Презентация. Педагогической целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков: демонстрировать понимание проблемы проекта, выбранный путь решения,

анализировать свою деятельность, предьявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта, самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

8.6.4. Руководители проектов или исследования к защите готовят свою рецензию на работу.

### 8.7. Организация проектной деятельности в рамках ОО

8.7.1. Проектная деятельность является обязательной составной частью образовательной деятельности учащихся Школы на ступени основного общего образования. Обучающиеся выполняют учебные урочные и внеурочные, внеучебные внеурочные мини-проекты, итоговые проекты, участвуют в работе над долгосрочными общешкольными проектами.

8.7.2. Учебные урочные и внеурочные, внеучебные внеурочные мини- проекты выполняются обучающимися под руководством учителей- предметников и классных руководителей в соответствии с рабочей программой по предмету или планом воспитательной работы. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в части выполнения ими итоговых проектов осуществляет администрация Школы в лице заместителя директора по учебной работе (далее — заместитель директора по УР).

### 8.7.3. Планирование проектно-исследовательской работы:

8.7.3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя проекта планирует свою деятельность по следующим этапам: подготовительный, основной, заключительный.

#### 8.7.3.2. Этапы работы над проектом/исследованием

- ✓ подготовительный этап (сентябрь – октябрь): выбор темы и руководителя проекта;
- ✓ основной этап (ноябрь-февраль): совместно с руководителем проекта составляется план действий по реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, написание введения, основной (теоретической) и опытно-экспериментальной части, заключения, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
- ✓ заключительный (март-май): предзащита и защита проектов.

8.7.3.4. Контроль соблюдения сроков и качества проектной работы обучающимися на каждом этапе осуществляет руководитель.

## **9. Требования к содержанию и оформлению итогового индивидуального проекта.**

9.1. Проектная работа должна быть представлена на защиту в печатном и электронном виде.

9.2. Общие структурные компоненты проектов: титульный лист, оглавление(содержание), введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

9.3. объем текста проектных работ во 2-4 классах не должен превышать 15 печатных страниц, в 5-8 классах не должен превышать 20 печатных страниц, а итоговых индивидуальных проектов выпускников – 30 страниц.

9.4. Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

- ✓ титульный лист;
- ✓ оглавление;
- ✓ введение;
- ✓ основная часть;
- ✓ заключение;
- ✓ список использованной литературы;
- ✓ приложения.

**Титульный лист** является первой страницей работы и заполняется по образцу. После

титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

Во **введении** кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. **Основная часть** состоит из двух разделов: теоретического и практического.

**Теоретический раздел** включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

**Практический раздел** — описание изготовления проектируемого изделия (продукта), проведенного исследования.

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, и при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т.д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

**Заключение** содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В конце работы приводится список используемой литературы. Возможно использование сведений из Интернета.

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., если они помогут пониманию полученных результатов.

#### 9.5. Общие требования к оформлению проектных работ. 9.5.1. Текст работы:

- ✓ шрифт Times New Roman (русифицированный) размером 14 кегль, цвет черный;
- ✓ поля верхнее, нижнее, левое, правое – по 2 см;
- ✓ межстрочный интервал – одинарный;
- ✓ абзацные отступы (красные строки) – 1,5 см;
- ✓ выравнивание текста – по ширине;
- ✓ расстановка переносов – автоматическая;
- ✓ номера страниц проставляются на каждой странице (простой номер 3), кроме титульного листа (т.е. содержание – это страница № 2).
- ✓ параметры страницы: размер бумаги – формат А4;
- ✓ ориентация – книжная;

9.5.2. Заголовки структурных частей работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ПРИЛОЖЕНИЕ», печатаются прописными (заглавными) буквами.

9.5.3. Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа.

9.5.4. Заголовки рубрик могут начинаться как с прописной, так и со строчной буквы, подзаголовки – только со строчной (если это, конечно, не имена собственные). Окончания рубрик знаками препинания не фиксируются.

9.5.5. Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 2-3 интервалам.

9.5.6. Каждую структурную часть работы рекомендуется начинать с нового листа. Необходимо соблюдение разработчиком норм и правил использования иллюстраций, таблиц, цитирования, ссылок на различные источники.

#### 9.5.6.1. Требования к используемым иллюстрациям.



Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в проекте.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст).

Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 - Детали прибора.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

#### 9.5.6.2. Требования к оформлению таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае - боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее - кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с

добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в отчете одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

#### 9.5.6.2. Требования к оформлению списка источников (Приложение №3):

Список источников обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы. Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и тд.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы. название: подзаголовочные сведения; выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

#### 9.6. Общие требования к оформлению презентации проектных работ.

##### 9.6.1. Содержание презентации для защиты проекта:

Презентация должна содержать 8-10 слайдов:

- ✓ слайд-титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т. п.);
- ✓ 2 слайд — содержание (оглавление);
- ✓ содержание презентации — текст, звук, иллюстрации, графика, видео, таблицы, схемы, анимация;
- ✓ последний слайд — ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы;
- ✓ слайды должны быть читабельны, текст представлен ключевыми словами и фразами;
- ✓ содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление;
- ✓ выбранные эффекты в презентации не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

9.7. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

9.8. Перед защитой электронный носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа

движения, силы и чистоты звука. При необходимости электронный носитель должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.

## **10. Защита проектно-исследовательских работ обучающихся**

10.1. Проектно-исследовательские работы обучающихся защищаются публично.

10.2. Допуск к защите осуществляется руководителем проекта, по завершению основного этапа работы над проектом. Данная информация представляется заместителю директора по УР.

10.3. Защита для обучающихся 2-8-х классов осуществляется на по графику утвержденному приказом директора Школы в марте-апреле текущего учебного года, для обучающихся 9-х классов в апреле текущего учебного года.

10.4. Оценивание проектно-исследовательских работ проводится экспертным советом, состав которого утверждается приказом директора.

10.4.1. В состав экспертного совета могут входить административные работники Школы, педагоги лицея, представители родительской общественности, партнеры лицея.

10.5. Независимо от вида проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (7-10 минут) слушатели и (экспертный совет) задают вопросы по теме проектной или исследовательской работы.

10.5.1. В докладе обучающегося отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

10.5.2. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому — максимально выгодно обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

10.5.3. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

10.5.4. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

10.6. Допускается досрочная защита проектно-исследовательских работ по рекомендации руководителя проекта. Она может быть представлена в качестве внешней защиты на фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях обучающихся различного уровня. (Обучающемуся 2-8-х классов, выступившему с проектом успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в Школе он освобождается.

Копия диплома победителя или призера предоставляется в учебную часть до основных сроков защиты проекта).

10.7. Для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты) Школа организует защиту индивидуального проекта в дополнительные сроки.

10.8. Проект, набравший ниже минимального порога баллов, возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает проект в течение недели и представляет к повторной защите.

## **11. Критерии оценивания проектной деятельности**

11.1. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта.

<b>Критерии оценивания</b>		<b>Оцен ивани е</b>
<b>1.Критерий постановки цели, планирование путей достижения</b>		
Цель не сформирована	0	
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1	

Цель определена, дан <b>краткий план</b> её достижения	2	
Цель определена, ясно описана, дан <b>подробный план</b> её достижения	3	
<b>2.Критерий глубины раскрытия темы проекта</b>		
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0	
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, на основе мнений нескольких авторов (источников) смог <b>оформить собственное умозаключение.</b>	3	
<b>3.Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования</b>		
Использована <b>неподходящая</b> информация	0	
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1	
Работа содержит <b>незначительный объём</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	2	
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников (более 5)	3	
<b>4.Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе</b>		
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0	
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, <b>не использовал</b> возможности творческого подхода	1	
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьёзную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2	
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта, совершенно новым видением проблемы	3	
<b>5.Критерий соответствия требованиям оформления письменной части</b>		
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0	
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1	
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2	
Работа отличается чётким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3	
<b>6.Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)</b>		
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0	
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2	
Продукт <b>полностью соответствует требованиям качества</b> (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
<b>7.Критерий качества публичного выступления</b>		
Учащийся <b>не смог</b> в устной форме представить проект	0	

Учащийся <b>на примитивном</b> уровне осветил ход работы над проектом	1	
Учащийся <b>полно и четко</b> смог рассказать об этапах работы над проектом <b>и/или использовал мультимедийную презентацию</b> или буклет	2	
Учащийся продемонстрировал <b>высокий уровень</b> культуры речи, раскрыл поэтапно ход работы над проектом, умело использовал презентацию (не читая слайды, самостоятельно управляя ею и т.п.)	3	
<b>8.Критерий качества оформления проектной папки</b>		
Проектная папка отсутствует или представлена в форме набросков, черновиков, реферата и т.п.	0	
Проектная папка выполнена, но не соответствует требованиям	1	
Проектная папка соответствует требованиям, но допущены недочеты в оформлении, ошибки (т.е. то, что возможно доработать)	2	
Проектная папка полностью соответствует требованиям и не имеет никаких отклонений от норм оформления.	3	

11.2. Критерии экспертной оценки содержания и оформления работы (производятся до публичной защиты)

11.3.Критерии экспертной оценки сформированности коммуникативных действий на публичной защите проекта.

## **12. Функциональные обязанности участников проектной деятельности**

### **12.1. Обязанности координатора проектной деятельности в школе.**

12.1.1. Проектной деятельностью в школе руководит заместитель директора по учебной работе. На него в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- ✓ нормативно-правовое сопровождение организации проектной деятельности (разработка положений, локальных актов и т.п.);
- ✓ предоставление списка классов с выбранными темами и руководителями проектов для утверждения директору;
- ✓ контроль и координация всех этапов выполнения проектных работ;
- ✓ контролирует деятельность научных руководителей итоговых индивидуальных проектов;
- ✓ подготовка и проведение публичной защиты проектных работ, формирование экспертных комиссий;
- ✓ оказание методической и консультационной помощи педагогам школы по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ оказание методической и консультационной помощи обучающимся по подготовке, написанию и защите проектных работ.

### **12.2. Обязанности руководителя проекта/исследования:**

- ✓ обучение участников проекта/исследования планированию и работе по плану;
- ✓ оказание помощи обучающимся в выборе темы, определении гипотезы, целей и задач проекта, определения его конечного продукта;
- ✓ консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта;
- ✓ оказание поддержки обучающимся в подборе литературы и сборе материалов по тематике проекта;
- ✓ консультирование обучающихся по опытно-экспериментальной части работы;
- ✓ оказание помощи в оформлении выполненной работы, представлении ее результатов;
- ✓ перед защитой проектов информировать заместителя директора по УР о наличии проекта и ходе его реализации;

- ✓ осуществлять координацию деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполнения работы;
  - ✓ оказание помощи в корректировке текста. работы с учетом замечаний, предложений после защиты проекта, выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков,
  - ✓ оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта;
  - ✓ осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта;
  - ✓ обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- 12.3. Обязанности классного руководителя
- ✓ инициировать участие обучающихся на всех ступенях обучения в проектной деятельности;
  - ✓ ознакомление с перечнем тем проектов, порядке и сроках работы над проектами обучающихся и их родителей (законных представителей):
  - ✓ предоставлять списки тем итоговых индивидуальных проектов обучающихся заместителю директора по УР;
  - ✓ способствовать участию обучающихся в фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней.

### **13. Подведение итогов проектной и учебной деятельности**

13.1. В классах, обучающихся в рамках ФГОС НОО и ООО, промежуточная аттестация (по итогам триместра, полугодия, года) может проводиться в форме защиты учебного проекта.

13.2. Обучающиеся защищают свою работу на уроках или занятиях внеурочной деятельностью согласно расписанию. Для более объективной оценки работ по внеурочной деятельности учитель может пригласить экспертную комиссию, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, администраторы школы, родители. Количество членов экспертной комиссии не должно быть более 3 человек.

13.3. Регламент работы руководителя проекта/экспертных комиссий:

1 этап — изучение представленных работ.

2 этап — заслушивание докладов участников на уроках, ведение дискуссии.

3 этап — подведение итогов, отбор проектов для выступления на школьной конференции.

Регламент выступления участников — 2-7 минут, дискуссия — 1,5—2 минуты.

В дискуссии участвуют члены экспертных комиссий, обучающиеся класса.

13.4. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для выполнения новой проектной работы.

13.5. Работы в печатном виде после защиты возвращаются обучающимся.

13.6. Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) проектной деятельности.

**Образец оформления титульного листа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская средняя  
общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Николая Соболева  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Итоговый индивидуальный проект

на тему:

«.....»

Выполнил (а):  
ученик(ца) \_ класса \_  
ФИО  
Руководитель: ФИО  
учитель \_\_\_\_\_

Васильево

20\_ – 20\_ уч. год

**Пример оформления содержания:**

Содержание	
Введение .....	3
Основная часть	
I.....	4
1.1.....	5
1.2.....	6
II.....	7
2.1.....	7
2.2.....	8
Заключение .....	9
Список использованной литературы (интернет - ресурсы).....	10
Приложения .....	11



**Правила оформления списка использованной литературы**

Официальные документы

1. Конституция Российской Федерации: принята 12 июня 1993 г. // Сборник правовых норм и комментариев. - М., 2006. — С. 15-18.
2. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: федер. закон от 26.05.1995 № 98-ФЗ, ред. От 22.08.2004 М 122-ФЗ. \_ URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW7041/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW7041/) (дата обращения: 03.06.2020).
3. Создание законодательной базы для развития добровольческих гражданских инициатив в Российской Федерации: материалы парламентских слушаний, 13-14 декабря 2001 г. — М., 2001. -С. 24.

Литература

1. Алещенок С.В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития // Ценностный мир современной молодежи / С.В. Алещенок. — М.: Социум, 1994. - С.151-153.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. — М.: Наука, 1977. — 380 с.
3. Бархаев А.Б. Волонтерские общности как инновационная форма вовлечения учащейся молодежи в общественно полезную деятельность / А.Б. Бархаев // Инновации в образовании. — 2009. — №5. — С. 77-93.
4. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практ. сб. / сост. С.В. Тетерский; под ред. Л.Е. Никитиной. - М.: «АСАОЕМТА», 2000. - 156 с.
5. Елизарова Е.В. Волонтерское движение в современной России / Е.В. Елизарова. — СПб.: Благотворительное общество «Невский ангел», 2001. — 87 с.
6. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА. - 2000. - 576 с.

Интернет-ресурсы:

1. Волонтерский туристский центр города Москвы. — URL: <http://volturmos.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерии оценивания		Оцен ивани е
<b>1.Критерий постановки цели, планирование путей достижения</b>		
Цель <b>не сформирована</b>	0	
Цель определена, но <b>план</b> её достижения <b>отсутствует</b>	1	
Цель определена, дан <b>краткий план</b> её достижения	2	
Цель определена, ясно описана, дан <b>подробный план</b> её достижения	3	
<b>2.Критерий глубины раскрытия темы проекта</b>		
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0	
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, на основе мнений нескольких авторов (источников) смог <b>оформить собственное умозаключение.</b>	3	
<b>3.Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования</b>		
Использована <b>неподходящая</b> информация	0	
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1	
Работа содержит <b>незначительный объём</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2	
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников (более2)	3	
<b>4.Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе</b>		
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0	
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, <b>не использовал</b> возможности творческого подхода	1	
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьёзную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, <b>применены элементы творчества</b>	2	
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта, совершенно новым видением проблемы	3	
<b>5.Критерий соответствия требованиям оформления письменной части</b>		
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0	
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1	
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2	
Работа отличается чётким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3	

<b>6.Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)</b>		
Проектный продукт отсутствует	0	
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2	
<b>Продукт полностью соответствует требованиям качества</b> (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
<b>7.Критерий качества публичного выступления</b>		
Учащийся <b>не смог</b> в устной форме представить проект	0	
Учащийся <b>на примитивном</b> уровне осветил ход работы над проектом	1	
Учащийся <b>полно и четко</b> смог рассказать об этапах работы над проектом <b>и/или использовал мультимедийную презентацию</b> или буклет	2	
Учащийся продемонстрировал <b>высокий уровень</b> культуры речи, раскрыл поэтапно ход работы над проектом, умело использовал презентацию (не читая слайды, самостоятельно управляя ею и т.п.)	3	
<b>8.Критерий качества оформления проектной папки</b>		
Проектная папка отсутствует или представлена в форме набросков, черновиков, реферата и т.п.	0	
Проектная папка выполнена, но не соответствует требованиям	1	
Проектная папка соответствует требованиям, но допущены недочеты в оформлении, ошибки (т.е. то, что возможно доработать)	2	
Проектная папка полностью соответствует требованиям и не имеет никаких отклонений от норм оформления.	3	

#### **Интерпретация результатов.**

24-22 балла	Высокий уровень	Повышенный уровень навыка проектной деятельности	«зачет»
21-17 баллов	Средний уровень	Базовый уровень навыка проектной деятельности	
16-12 баллов	Низкий уровень	Низкий уровень навыка проектной деятельности	
до 12 баллов	работа считается невыполненной		«незачет»

#### **Заключение:**

Данный проект \_\_\_\_\_ требованиям, предъявляемым к  
 \_\_\_\_\_ (соответствует, не соответствует)  
 проектной деятельности учащихся. По результатам решением комиссии выставлен  
 \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ (зачет или незачет)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии: зам.директора по УВР \_\_\_\_\_ (ФИО)



